Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красногорская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на методическом совете  Протокол № от31.08.2022г | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Родина А.В.. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова А.М  Приказ № от 31.08.2022г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

по внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс 5

Учитель Тараненко Анастасия Валерьевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
| планируемая | фактическая |
| **1.«Математика в повседневной жизни» (25ч)** | | | | |
| 1 | Путешествия и отдых. (Задания:  «Летний лагерь», «Поход») | 6.09 |  |  |
| 2 | Путешествия и отдых. (Задания:  «Петергоф») | 13.09 |  |  |
| 3 | Путешествия и отдых | 20.09 |  |  |
| 4 | Транспорт(Задания:«Велосипедист») | 27.09 |  |  |
| 5 | Транспорт(Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки") | 4.10 |  |  |
| 6 | Здоровье(Задания:«Кросс»,«Земляника») | 11.10 |  |  |
| 7 | Здоровье(Задания: «Спортивный праздник») | 18.10 |  |  |
| 8 | Здоровье | 25.10 |  |  |
| 9 | Домашнее хозяйство(Задания:  «Маляры», «Аквариумисты»,) | 08.11 |  |  |
| 10 | Домашнее хозяйство(Задания:  «Выкладывание плитки») | 15.11 |  |  |
| 11 | Домашнее хозяйство | 22.11 |  |  |
| 12 | Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм | 29.11 |  |  |
| 13 | Задача "Парусники" | 06.12 |  |  |
| 14 | Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире" | 13.12 |  |  |
| 15 | Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник" | 20.12 |  |  |
| 16 | Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге | 27.02 |  |  |
| 17 | Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге | 10.01 |  |  |
| 18 | Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд" | 17.01 |  |  |
| 19 | Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?" | 24.01 |  |  |
| 20 | Задачи на конструирование | 31.01 |  |  |
| 21 | Задача "Маша и развертка куба" | 07.02 |  |  |
| 22 | Задачи на движение | 14.02 |  |  |
| 23 | Задачи на проценты | 21.02 |  |  |
| 24 | Блиц-турнир "Проценты" | 28.02 |  |  |
| 25 | Ситуационная задача "Покраска пола" | 07.03 |  |  |
| **2. «Школа финансовых решений»(9ч)** | | | | |
| 26 | Собираемся за покупками: что важно знать(Задания: «Доходы семьи» , «Экономия карманных денег») | 14.03 |  |  |
| 27 | Собираемся за покупками: что важно знать |  |  |  |
| 28 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк») |  |  |  |
| 29 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |  |  |  |
| 30 | Финансы. Финансовая выгода.  Финансовый риск.(Задания: «Новые джинсы») |  |  |  |
| 31 | Финансовая среда(Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой») |  |  |  |
| 32 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |  |  |  |
| 33 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |  |  |  |
| 34 | Итоговая диагностическая работа |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красногорская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол № от 31.08. 2022 | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родина А.В | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Тарасова А.М..  Приказ № от31.08.2022г. |

С. Красная горка 2022

**Рабочая  программа**

внеурочной деятельности

по направлению  математическая грамотность

 5  класс

Срок освоения: 1 год

Составила  учитель математики

Тараненко Анастасия Валерьевна

**Пояснительная записка**

     Введение  в  российских  школах  Федеральных  государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа  рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю .Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

     Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh.edu.ru/),  портале  ФГБНУ  ИСРО РАО (http://skiv .instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Математика в повседневной жизни» ( 25ч)** | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **«Школа финансовых решений» ( 9ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| 5 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на  достижение  учащимися   следующих  личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) осознание российской  гражданской  идентичности  (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6) наличие мотивации к целенаправленной  социально  значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

7)  проявление интереса к способам познания;

8) стремление к самоизменению;

9) сформированность внутренней позиции личности как  особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

11)  установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

12) осознанный выбор и построение  индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

13) активное участие в жизни семьи;

14)  приобретение опыта успешного межличностного общения;

     15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в   коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

     16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

      17)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1)освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3) осознание необходимости в формировании новых знаний,  в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5) активное неприятие действий, приносящих  вред  окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во  ФГОС  сгруппированы  по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

—        овладение универсальными учебными познавательными действиями;

—        овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

—        овладение  универсальными  регулятивными  действиями

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1)базовые логические действия

2)базовые исследовательские действия

3)работа с информацией

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1. ***самоорганизация:***

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2)ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм  решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с  учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

1. ***самоконтроль:***

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4) объяснять причины достижения  (недостижения)  результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. ***эмоциональный интеллект:***

1) различать, называть  и  управлять  собственными  эмоциями и эмоциями других;

2)  выявлять и анализировать причины эмоций;

3)ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

***4)принятие себя и других***:

1)  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2)  признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3)  принимать себя и других, не осуждая;

4)  открытость себе и другим;

5)  осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:**

       Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и  упорядочивать  натуральные  числа,  целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия  с  рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2)решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области   управления   личными   и   семейными   финансами),решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через  другие;  интерпретировать  результаты  решения  задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текс3том задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;