**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Омского муниципального района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Председатель МС  А.В. Родина Протокол № 2  от "04" июня 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  А.В. Родина  "05" июня 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ "Красногорская СОШ"  А.М. Тарасова  Приказ № 110  от "06" июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

**«Функциональная грамотность»**

Учитель истории и обществознания

Родина Анна Викторовна

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся основной школы (5-9 класс). В соответствии с Планом внеурочной деятельности на реализацию настоящей программы выделено 102 часа:

17 часов в год в 5 классе 17 часов в год в 6 классе 34 часа в год в 7 классе 17 часов в год в 8 классе 17 часов в год в 9 классе.

Программа носит нелинейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |
| **5 класс**  Уровень  узнавания и  понимания | находит и  извлекает  информацию из  различных  текстов | находит и  извлекает  математическую  информацию в  различном  контексте | находит и извлекает информацию о естественно-  научных  явлениях в различном контексте | находит и извлекает  финансовую информацию в различном  контексте |
| **6 класс**  Уровень  понимания и  применения | применяет  извлеченную из  текста  информацию  для решения  разного рода  проблем | применяет  математические  знания для  решения разного  рода проблем | объясняет и описывает  естественно-научные явления на основе  имеющихся научных знаний | применяет  финансовые  знания для  решения разного  рода проблем |
| **7 класс** Уровень  анализа и  синтеза | анализирует и  интегрирует  информацию,  полученную из  текста | формулирует  математическую  проблему на  основе анализа  ситуации | распознает и  исследует личные,  местные,  национальные,  глобальные  естественно-научные  проблемы в  различном контексте | анализирует  информацию в  финансовом  контексте |
| **8 класс**  Уровень оценки  (рефлексии) в  рамках  предметного  содержания | оценивает  форму и  содержание  текста в рамках  предметного  содержания | интерпретирует и оценивает математические  данные в контексте  лично значимой  ситуации | интерпретирует и  оценивает личные,  местные,  национальные,  глобальные  естественнонаучные  проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает  финансовые  проблемы в  различном  контексте |
| **9 класс**  Уровень оценки  (рефлексии) в  рамках  метапредметного  содержания | оценивает  форму и  содержание  текста в рамках  метапредметног  о содержания | интерпретирует и  оценивает  математические  результаты в  контексте  национальной или  глобальной  ситуации | интерпретирует и  оценивает, делает  выводы и строит  прогнозы о личных,  местных,  национальных,  глобальных  естественно-научных  проблемах в  различном контексте  в рамках  метапредметного  содержания | оценивает финансовые  проблемы, делает  выводы, строит прогнозы,  предлагает пути решения |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |
| 5-9  классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческая- ких ценностей | объясняет гражданскую  позицию в конкретных ситуациях общественной жизни  на основе  естественно- научных знаний с  позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с  позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина  страны |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  Личная ситуация в текстах.  Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  Что такое вопрос? Виды вопросов.  Типы задач на грамотность чтения. Примеры  задач. Работа со сплошным текстом. | Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра-дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. |
| **2** | Модуль «Основы  математической грамотности» | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  Сюжетные задачи, решаемые с конца.  Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о  «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)  длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в  виде таблиц, диаграмм, графиков. | Беседа, обсуждение, практикум  Обсуждение, практикум,  брейн-ринг. Обсуждение, урок- исследование.  Беседа, обсуждение  практикум Игра, урок-  исследование, брейн- ринг,  конструирование. урок-практикум,  моделирование. |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.  Слышимые и неслышимые.  Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.  Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.  Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | Квест, игра «Что? Где? Когда?».  Беседа,  демонстрация записей звуков.  Наблюдение физических явлений.  Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических  явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород.  Посещение минералогической  экспозиции.  Беседа. Презентация. |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах  Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?  Кто такие мошенники? Личные деньги.  Сколько стоит «своё дело»? |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  Сопоставление содержания художественных текстов.  Определение авторской позиции в  художественных  текстах.  Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся втексте?  Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.  Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра,  дискуссия в формате свободного обмена мнениями.  Круглый стол. Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| **2** | Модуль «Основы  математической  грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние.  Вычисление величины, применение пропорций  прямо пропорциональных отношений для  решения проблем. Текстовые задачи, решаемые  арифметическим способом: части, проценты,  пропорция, движение, работа.  Инварианты: задачи на четность (чередование,  разбиение на пары).  Логические задачи, решаемые с помощью  таблиц.  Графы и их применение в решении задач.  Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.  Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы,  вычисление вероятности. | Игра, обсуждение,  практикум.  Исследовательская  работа,  урокпрактикум  Обсуждение, урок-  практикум,  соревнование.  Урок-игра, урок-  исследование.  Урок-игра,  индивидуальная  работа в парах.  Обсуждение,  урокпрактикум.  Беседа,  урокисследование,  моделирование.  Обсуждение,  Урок-практикум,  проект, игра. |
| **3** | Модуль «Основы  естественнонаучной  грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового  расширения для измерения температуры.  Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.  Кипение.  Представления о Вселенной. Модель Вселенной.  Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Наблюдения.  Лабораторная  работа.  Моделирование.  Презентация.  Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений.  Проектная работа.  Обсуждение.  Исследование.  Проектная работа.  Квест. |
| **4** | Модуль «Основы  финансовой  грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги.  Фальшивые деньги: история и современность.  Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная?  От чего это зависит? Собственность и  доходы от нее. Арендная плата, проценты,  прибыль, дивиденды. Социальные выплаты:  пенсии, пособия.  Как заработать деньги? Мир профессий и для  чего нужно учиться?  Личные деньги |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.  Поэтический текст как источник информации.  Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.  Общественная ситуация в текстах.  Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).  Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для  анализа. | Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра.  Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.  Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
|  |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики  и диаграммы. |  |
| **2** | Модуль «Основы математической грамотности» | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.  Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.  Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.  Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.  Решение геометрических задач  исследовательского характера. | Обсуждение, практикум.  Исследовательская работа, урокпрактикум.  Обсуждение, урок- практикум.  Обсуждение, урок- практикум, урок- исследование.  Урок-игра, урок- исследование.  Урок-исследование. Обсуждение, урок- практикум, проект, игра.Проект, исследовательская работа. |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция  Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер.  Направление ветра. Ураган, торнадо.  Землетрясение, цунами, объяснение их  происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и | Беседа. Демонстрация моделей.  Демонстрация моделей.  Лабораторная работа.  Посещение производственных или научных  лабораторий с |
|  |  | океанов.Структура подводной сферы.  Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.  Эволюция птиц. | разрывными машинами и прессом.  Проектная  деятельность. Оформление коллажа.  Создание журнала  «Музей фактов». |
| **4** | Модуль «Основы финансовой | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?  Пеня и налоговые льготы |  |
|  | грамотности» | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?  Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?  Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковая карта – твой безопасный Банк в  кармане. |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Основы | Определение основной темы и идеи в | Беседа, конкурс. Работа в |
|  | читательской | драматическом произведении. | парах. Ролевая игра. |
|  | грамотности» | Учебный текст как источник | Беседа, дискуссия в |
|  |  | информации. Сопоставление | формате свободного |
|  |  | содержания текстов | обмена мнениями. |
|  |  | официальноделового стиля. | Круглый стол. Квест, |
|  |  | Деловые ситуации в текстах. | конкурс. |
|  |  | Работа с текстом: как применять | Квест, игра «Что? |
|  |  | информацию из текста в изменённой | Где?Когда?». |
|  |  | ситуации? |  |
|  |  | Типы текстов: текст-инструкция |  |
|  |  | (указания к выполнению работы, |  |
|  |  | правила, уставы, законы) Поиск |  |
|  |  | ошибок в предложенном тексте. |  |
|  |  | Типы задач на грамотность. |  |
|  |  | Информационные задачи. |  |
|  |  | Работа с несплошным текстом: формы, |  |
|  |  | анкеты, договоры |  |
| **2** | Модуль «Основы | Работа с информацией, представленной в | Практикум. Беседа. |
|  | математической | форме таблиц, диаграмм столбчатой или | Исследование. |
|  | грамотности» | круговой, схем. Вычисление расстояний | Исследовательская работа, |
|  |  | на местности в стандартных ситуациях и | практикум. Проектная |
|  |  | применение формул в повседневной | работа. Обсуждение. Урок |
|  |  | жизни. | практикум.Моделирование. |
|  |  | Квадратные уравнения, аналитические и | Выполнение рисунка. |
|  |  | неаналитические методы решения. | Практикум. |
|  |  | Алгебраические связи между элементами | Урок-исследование. |
|  |  | фигур: теорема Пифагора, соотношения | Урок-практикум. |
|  |  | между сторонами треугольника), |  |
|  |  | относительное расположение, равенство. |  |
|  |  | Математическое описание |  |
|  |  | зависимости между переменными в |  |
|  |  | различных процессах. |  |
|  |  | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того  или иного события. Решение типичных  математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин.  Гидроэлектростанции.  Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.  Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.  Наследственность. | Беседа. Демонстрация моделей.  Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Проектная работа. Моделирование. Виртуальное |
|  |  | Системы жизнедеятельности человека. | моделирование |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и  риски связанные с ними. |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Основы | Формирование читательских умений с опорой | Беседа, конкурс. |
|  | читательской | на текст и внетекстовыезнания. Электронный | Работа в парах. |
|  | грамотности» | текст как источник информации. | Ролевая игра. |
|  |  | Сопоставление содержания текстов научного | Беседа, дискуссия в |
|  |  | стиля. | формате свободного |
|  |  | Образовательные ситуации в текстах. | обмена мнениями. |
|  |  | Работа с текстом: как критически оценивать | Круглый стол. |
|  |  | степень достоверности содержащейся в | Квест, конкурс. |
|  |  | тексте информации? Типы текстов: текст- | Квест, игра «Что? |
|  |  | аргументация (комментарий, научное | Где? |
|  |  | обоснование). | Когда?». |
|  |  | Составление плана на основе |  |
|  |  | исходного текста. Типы задач на |  |
|  |  | грамотность. Аналитические |  |
|  |  | (конструирующие) задачи. |  |
|  |  | Работа со смешанным текстом. Составные |  |
|  |  | тексты |  |
| **2** | Модуль «Основы | Представление данных в виде таблиц. Простые | Беседа. Обсуждение. |
|  | математической | и сложные вопросы. | Практикум. |
|  | грамотности» | Представление данных в виде диаграмм. | Обсуждение. |
|  |  | Простые и сложные вопросы. | Исследование. |
|  |  | Построение мультипликативной модели с | Практикум. |
|  |  | тремя составляющими. | Моделирование. |
|  |  | Задачи с лишними данными. | Конструирование |
|  |  | Решение типичных задач через систему | алгоритма. |
|  |  | линейных уравнений. | Практикум. |
|  |  | Количественные рассуждения, связанные со | Обсуждение. |
|  |  | смыслом числа, различными представлениями | Исследование. |
|  |  | чисел, изяществом вычислений, | Исследование. Выбор |
|  |  | вычислениями в уме, оценкой разумности | способа решения. |
|  |  |  | Практикум. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатов. Решение стереометрических задач.  Вероятностные, статистические явления и зависимости. | Обсуждение. Практикум. Исследование.  Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| **3** | Модуль «Основы | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | Демонстрация |
|  | естественнонаучной | Искусственная радиоактивность. | моделей. Дебаты. |
|  | грамотности» | Изменения состояния веществ. | Беседа. Демонстрация |
|  |  | Физические явления и химические | моделей. |
|  |  | превращения. | Презентация. |
|  |  | Отличие химических реакций от физических | Учебныйэксперимент. |
|  |  | явлений. | Исследование |
|  |  | Вид и популяции. Общая характеристика | Беседа. Демонстрация |
|  |  | популяции. |  |
|  |  | Экологические факторы и условия среды |  |
|  |  | обитания. |  |
|  |  | Происхождение видов. |  |
|  |  | Закономерности изменчивости: | моделей. Учебный |
| модификационная и мутационная | эксперимент. |
| изменчивости. Основные методы селекции | Наблюдение явлений. |
| растений, животных и микроорганизмов. | Демонстрация |
| Потоки вещества и энергии в экосистеме. | моделей. |
| Саморазвитие экосистемы. Биосфера. | Моделирование. |
| Средообразующая деятельность организмов. |  |
| Круговорот веществ в биосфере. Эволюция |  |
| биосферы. Антропогенное воздействие на |  |
| биосферу. Основы рационального |  |
| природопользования. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.  Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для  физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с  финансовым посредником. |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | **5** |
| **2** | Модуль «Основы математической грамотности» | **5** |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **4** |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | **3** |
|  | **Итого** | **17** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | **4** |
| **2** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | **4** |
| **3** | Модуль «Основы математической грамотности» | **5** |
| **4** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **4** |
|  | **Итого** | **17** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **1** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | **8** |
| **2** | Модуль «Основы читательской грамотности» | **7** |
| **3** | Модуль «Основы математической грамотности» | **9** |
| **4** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **11** |
|  | **Итого** | **34** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | **5** |
| **2** | Модуль «Основы математической грамотности» | **3** |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **4** |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | **5** |
|  | **Итого** | **17** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **1** | Модуль «Основы читательской грамотности» | **4** |
| **2** | Модуль «Основы математической грамотности» | **4** |
| **3** | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | **4** |
| **4** | Модуль «Основы финансовой грамотности» | **5** |
|  | **Итого** | **17** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **примечания** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 5 часа** | | | |
|  | Определение основной темы в фольклорном произведении | **1** |  |
|  | Сопоставление содержания художественных текстов. | **1** |  |
|  | Работа с текстом. Выделение главной мысли текста | **1** |  |
|  | Виды вопросов | **1** |  |
|  | Работа со сплошным текстом |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 5 часов** | | | |
|  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | **1** |  |
|  | Задачи на переливание | **1** |  |
|  | Логические задачи. Задачи о мудрецах и лжецах | **1** |  |
|  | Задачи на разрезание и перекраивание | **1** |  |
|  | Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графика | **1** |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Шум и его воздействие на человека | **1** |  |
|  | Признаки химических реакций | **1** |  |
|  | Уникальность воды | **1** |  |
|  | Земля. Внутреннее строение Земли | **1** |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 3 часа** | | | |
|  | Деньги настоящие и ненастоящие | **1** |  |
|  | Как разумно делать покупки | **1** |  |
|  | Кто такие мошенники | **1** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **примечания** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Определение темы и идеи в эпическом тексте | **1** |  |
|  | Определение авторской позиции | **1** |  |
|  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте | **1** |  |
|  | Работа с несплошным текстом: таблицы, карты | **1** |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Фальшивые деньги: история и современность | **1** |  |
|  | Виды доходов | **1** |  |
|  | Собственность от доходов от неё | **1** |  |
|  | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | **1** |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 5 часов** | | | |
|  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | **1** |  |
|  | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | **1** |  |
|  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | **1** |  |
|  | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | **1** |  |
|  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | **1** |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 часов** | | | |
|  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Атомы и молекулы. Модели атома. | **1** |  |
|  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. | **1** |  |
|  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | **1** |  |
|  | Царства живой природы. Обобщение по модулю «Основы  естественнонаучной грамотности» | **1** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **примечания** |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 часов** | | | |
|  | Налоги | **1** |  |
|  | Мини-исследование «Какие налоги платит моя семья» | **1** |  |
|  | Бюджет | **1** |  |
|  | Мини-исследование «Бюджет моей семьи» | **1** |  |
|  | Пособия | **1** |  |
|  | Банки и вклады | **1** |  |
|  | Банки и кредиты | **1** |  |
|  | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | **1** |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 6 часов** | | | |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении | **1** |  |
|  | Работа с текстом. Преобразование текстовой информации с учетом цели дальнейшего использования | **1** |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста | **1** |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | **1** |  |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики | **1** |  |
|  | Обобщение по модулю « Основы читательской грамотности» | **1** |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов** | | | |
|  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | **1** |  |
|  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур | **1** |  |
|  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | **1** |  |
|  | Элементы теории множеств как объединяющие основы направлений математики | **1** |  |
|  | Решение геометрических задач исследовательского характера | **1** |  |
|  | Решение геометрических задач исследовательского характера | **1** |  |
|  | Решение геометрических задач исследовательского характера | **1** |  |
|  | Геометрические задачи на построение, задачи практического содержания | **1** |  |
|  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | **1** |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 11 часов** | | | |
|  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | **1** |  |
|  | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | **1** |  |
|  | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | **1** |  |
|  | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. | **1** |  |
|  | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | **1** |  |
|  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. | **1** |  |
|  | Исследование океана. Использование подводных дронов. | **1** |  |
|  | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | **1** |  |
|  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | **1** |  |
|  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | **1** |  |
|  | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | **1** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **примечания** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 5 часов** | | | |
|  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении | **1** |  |
|  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля | **1** |  |
|  | Поиск ошибок в предложенном тексте. Информационные задачи | **1** |  |
|  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | **1** |  |
|  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем | **1** |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 3 часа** | | | |
|  | Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур | **1** |  |
|  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | **1** |  |
|  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | **1** |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Занимательное электричество | **1** |  |
|  | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | **1** |  |
|  | Нетрадиционные виды энергетики | **1** |  |
|  | Внутренняя среда организма. Системы жизнедеятельности человека | **1** |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Потребление или инвестиции? | **1** |  |
|  | Как сберечь личный капитал | **1** |  |
|  | Риски предпринимательства | **1** |  |
|  | Кредит и депозит | **1** |  |
|  | Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними | **1** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **примечания** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля | **1** |  |
|  | Критическая оценка достоверности информации | **1** |  |
|  | Составление плана текста | **1** |  |
|  | Работа с смешанным текстом. Составные тексты | **1** |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Представление данных в виде таблиц | **1** |  |
|  | Представление данных в виде диаграмм | **1** |  |
|  | Задачи с лишними данными | **1** |  |
|  | Вероятностные, статические явления | **1** |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 часа** | | | |
|  | Радиоактивность | **1** |  |
|  | Физические явления и химические превращения | **1** |  |
|  | Виды и популяции | **1** |  |
|  | Экологические факторы и условия среды обитания | **1** |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» 5 часов** | | | |
|  | Ценные бумаги | **1** |  |
|  | Формирование инвестиционного портфеля | **1** |  |
|  | Страхование для физически лиц | **1** |  |
|  | Государственное и негосударственное пенсионное страхование | **1** |  |
|  | Финансовые посредники | **1** |  |